

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
« Детский сад № 117 Тракторозаводского района Волгограда»

# « По страницам рассказов Н.Н. Носова»

КОНСПЕКТ НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В  
СРЕДНЕЙ ГРУППЕ (4-5 ЛЕТ)

Составил: Воспитатель

Пилюгина О.А.

Волгоград, 2018 г.

**Цель:** Обобщить знания воспитанников о творчестве детского писателя Н. Н. Носова

**Задачи:**

**Образовательные:** закрепить полученные знания о произведениях Н.Н.Носова; формировать умение узнавать и правильно называть произведения; совершенствовать диалогическую речь;

**Развивающие:** развивать умение анализировать, классифицировать и обобщать; речь, развивать умение работать в команде.

**Воспитательные:** Воспитывать бережное отношение к книгам; воспитывать уважительное отношение к профессии «Писатель»

**Предварительная работа:** чтение рассказов Н. Носова «Затейники», «Живая шляпа», « Автомобиль», « Огурцы», « Бобик в гостях у Барбоса», «Мишкина каша», « Фантазёры», « На горке», « Автомобиль»; изготовление карты путешествия.

**Возраст участников:** 5-6 лет, старший дошкольный возраст

**Материал и оборудование:** портрет Н.Носова, иллюстрации к рассказам Н.Носова, раскраски к рассказам Н.Носова, цветные карандаши на каждого (20 шт.), пластиковые шарики (20-25 шт.), удочка, муляжи огурцов, кастрюля, половник, 2 шляпы, плоская расческа (гребешок), игрушечные собаки, 2 пластиковые корзины, игрушечный автомобиль, искусственная борода, крокодил, шляпа незнайки, нарисованная карта путешествий, карточки с цифрами 1 и 2 ( по 13 шт.), игрушечный руль.

**Ход непосредственной образовательной деятельности**

Воспитатель заранее раскладывает атрибуты, ассоциирующиеся с рассказами Н.Носова по схеме нарисованной карты. А затем дети самостоятельно по очереди выбирают из мешочка карточки с цифрами 1 или 2.

Воспитатель: Ребята, я вчера разбирала в нашем книжном уголке и нашла вот эту карту. ( воспитатель показывает нарисованную карту формата А-3 ). Что это за карта, как вы думаете? (ответы детей). Именно, это карта нам поможет вспомнить все рассказы Н.Носова, которые мы читали. А может, мы попробуем тоже попутешествовать по этой карте? И так, садимся в автобус, т.е. на ковер, и сначала вспоминаем ПДД ( дети по очереди говорят о необходимых ПДД при поездке в автобусе).Водителем автобуса, можно буду я, т.к. я взрослый человек.

Ну, а теперь поехали. Все имитируют звук транспорта. ( можно включить песню, «Би-би-би-би, би-бика, поехали кататься»). Воспитатель объявляет остановку «Цветочный город», ( где лежит шляпа Незнайки).

Воспитатель: Ребята, чья это шляпа? ( ответы детей). А почему его так назвал автор и какой он был Незнайка? Назовите его положительные и отрицательные черты характера? ( ответы детей)

Воспитатель: Так едем дальше. Посмотрите на нашу карту. На чем мы сейчас должны поехать? ( Ответы детей) Правильно, на лошадях. Садимся и поскакали до следующего пункта нашей карты. ( дети и воспитатель имитируют движения скачек на коне и доезжают до пункта, где лежит игрушечный автомобиль). А здесь, мы что видим? И сразу вспоминаем рассказ Н.Носова, который назывался? (ответы детей « Автомобиль»). А вспомните, что произошло в этом рассказе и какие ПДД мальчики нарушили? ( ответы детей) А ребята осознали свой поступок? ( ответы детей) Правильно, нужно всегда понять, что ты поступил плохо или плохо и суметь исправить, а дальнейшем уже не повторять его.

Воспитатель: Поехали дальше. Опять смотрим на карту и чьи следы видим? ( ответы детей) А значит теперь мы превращаемся в птичек и летим до следующего пункта. ( пункт с огурцами) И мы подъехали к пункту, ну - ка, вспомнили этот рассказ. ( ответы детей « Огурцы»). Что произошло в этом рассказе? (ответы детей) Правильно. А теперь я предлагаю вам поиграть в игру «Поймай огурец». (воспитатель достает удочку, к которой прикреплен муляж огурца и подбрасывает над детьми, а дети пытаются его поймать).

Воспитатель: Так, чуть поиграли, а теперь поехали дальше. И теперь мы превращаемся/( дети смотрят на карту и отвечают). Правильно. Теперь мы – уточки.( подходят к пункту, где лежит игрушечная борода) И этот рассказ называется? ( ответы детей «Фантазёры»). Немного вспомним этот рассказ. ( дети рассказывают события из этого рассказа) Скажите, а разве плохо быть фантазёром и мечтателем? Чем могут помочь эти качества человеку? ( ответы детей). А вы сами хотите побыть фантазёрами? И сейчас, вы можете придумать любую небылицу. ( проводится речевая игра « Придумай небылицу»).

Воспитатель: Молодцы! Пора отправляться дальше. И ещё раз посмотрели на карту, и теперь мы кто? ( ответы детей). И так, идём. И мы подошли к пункту? ( где лежит кастрюля с половником), ( ответы детей « Мишкина каша»). Правильно, давайте, вспомним события того

рассказа ( ответы детей). Какие выводы сделаем из этого рассказа? ( ответы детей)

Воспитатель: А сейчас отправляемся к следующему пункту, где ждет нас хорошая игра. И поплыли мы на...? ( ответы детей- лодке). Садимся в лодку, представили, что у нас в руках вёсла и поплыли. Ух, и устали. Да? Но не забываем, что нас теперь ждёт игра. И вам нужно поделиться на 2 команды. (Воспитатель раскладывает на полу цифры «1» и « 2» примерно в 1,5-2 м. друг от друга). Помните, вы выбирали себе карточки с цифрами 1 и 2. И так, первая колонна становится рядом с цифрой «1», а вторая рядом с цифрой «2». Перед вами 2 корзины с шариками. Представим, что это картошка. И вы по очереди будете брать шарик из корзины пытаться попасть в предмет какой я вам сейчас покажу. (воспитатель выносит шляпу) И вспомним еще один рассказ Н.Носова ( ответы детей). Ну, что раз , два три игру начни!(проводится игра « Попади в шляпу»).

Воспитатель: ну, почти все меткие оказались. И шляпа почти убежала от нас. А теперь мы кто? ( ответы детей - самолёты) и поэтому мы летим обратно к тому пункту, от куда мы приехали. А приехали мы откуда? ( ответы детей). (Дети и воспитатель, имитируя движения и звуки самолета, долетают обратно и садятся на ковер.) Ну, вот и подошли к концу наши приключения по рассказам Н.Носова. А теперь давайте сделаем книгу «Иллюстрации к рассказам Н.Носова»? (ответы детей) И я вам предлагаю разукрасить картинки, которые сейчас разложу на стол, вы возьмете понравившуюся картинку к рассказу и разукрасите ее. ( Воспитатель в одновременно раскладывает раскраски и цветные карандаши на столы). И мы сделаем хорошую красочную книгу. Согласны? Ну тогда рассказываемся. ( дети разукрашивают и потом приносят воспитателю свои работы)

Воспитатель: вот и подошло к концу наше занятие. И вы сейчас может сказать, что вам понравилось?





Котёнок пришёл домой радостный:  
 — Мама, я тебе огурцов принёс!  
 Мама посмотрела, а у него полные карманы огурцов, и за паузой огурцы лежат, и в руках ещё два больших огурца.  
 — Где ты их взял? — говорит мама.  
 — На огороде.  
 — На каком огороде?  
 — Там, у реки, на колхозном.  
 — Кто ж тебе позволил?



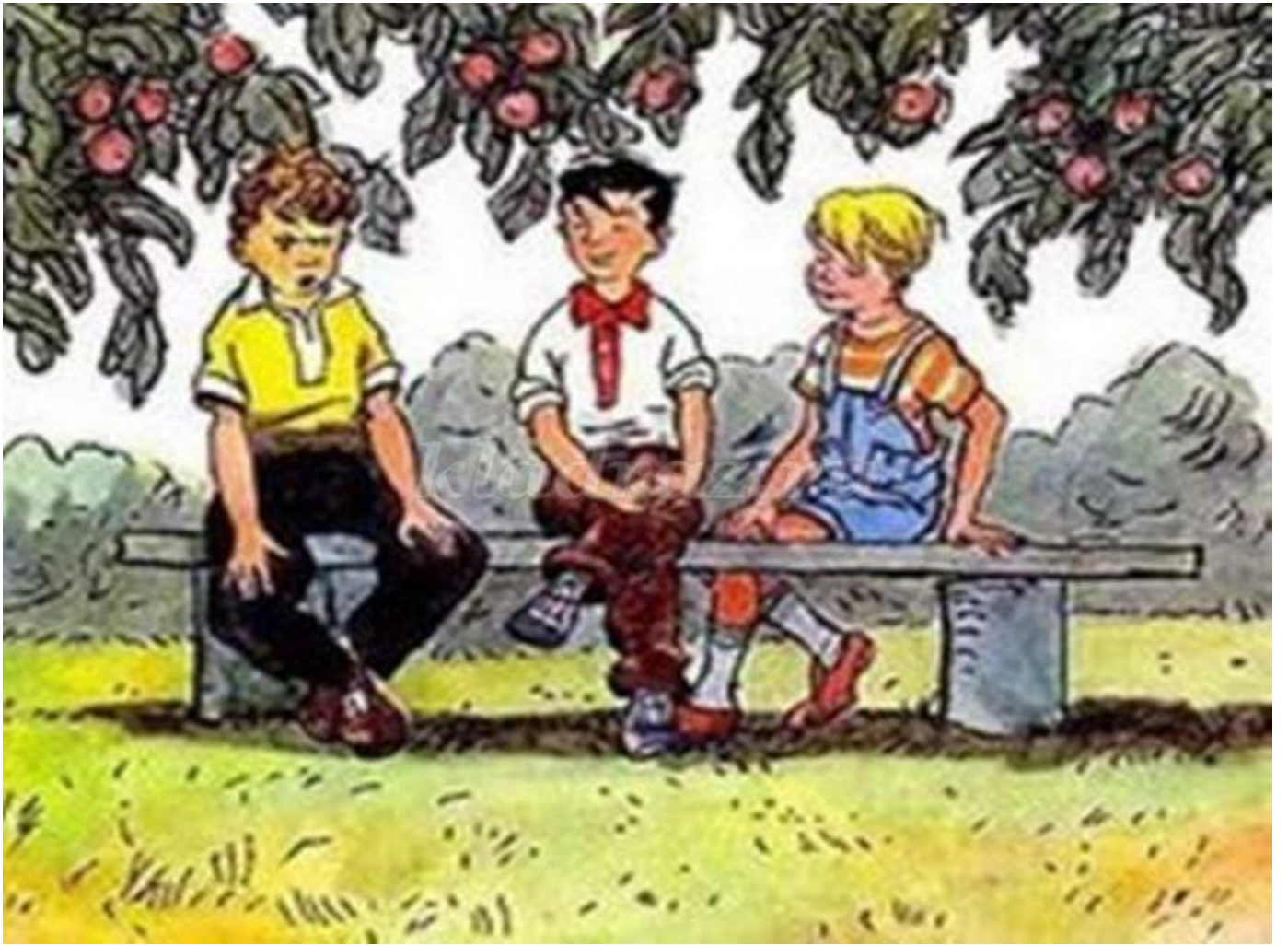
— Никто, я сам нарвал.  
 — Значит, украл?  
 — Нет, не украл, а так просто... Павлик брал, а мне нельзя, что ли? Ну, и я взял...  
 Котёнок начал вынимать огурцы из карманов.

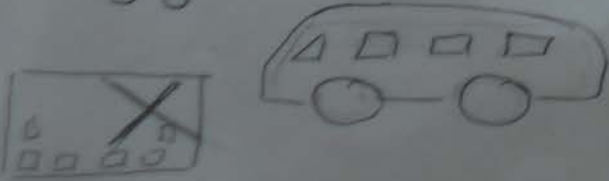
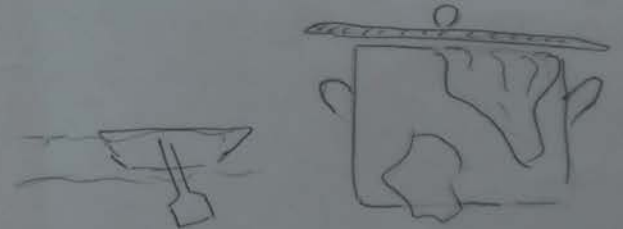
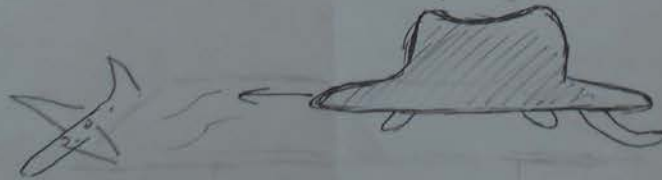
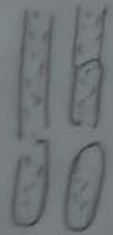
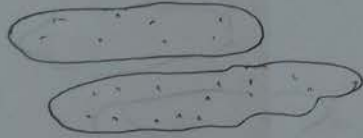
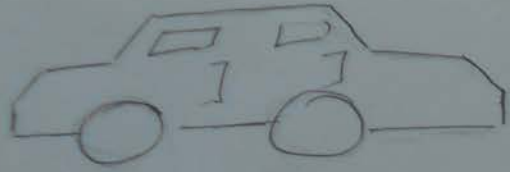
5













— Ах, чтоб тебя! — говорит Мишка. — Куда же ты лезешь?



